

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении» - формирование у обучающихся представления об основных закономерностях, динамики развития обучающихся и трудностях, возникающих у младших школьников в процессе обучения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении» относится к модулю «Технологическое сопровождение образовательного процесса» дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП Блока 1. Дисциплины (Б1.В.01.ДВ.05.02).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования», «Психологическое благополучие младших школьников».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования», «Психологическое благополучие младших школьников».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;
- «А/02.6 Воспитательная деятельность»;
- А/03.6 Развивающая деятельность
- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- «В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»;

- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

«А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

«А/02.6 Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

«В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
профессиональных компетенций

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | | | |
| ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ИД-1 _{ПК-1} – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных ре- | Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных ре- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | зультатов | зультатов |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов |
| ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | ИД-1 _{ПК-3} – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные ме- | Не знает закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Хорошо знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Уверенно знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | тоды и технологии решения коррекционно-развивающих задач | стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач | стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач | стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач | стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач |
| | ИД-2 _{ПК-3} – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | Не умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | Допускает ошибки при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | Хорошо умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | Уверенно умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи |
| | ИД-3 _{ПК-3} – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи | Не владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи | Допускает ошибки при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи | Хорошо владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи | Уверенно владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи |
| ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | ИД-1 _{ПК-4} – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | Не знает теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | Хорошо знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | Уверенно знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся |
| | ИД-2 _{ПК-4} – Умеет диагностировать интеллектуальные, лич- | Не умеет диагностировать интеллектуальные, | Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать | Хорошо умеет диагностировать интеллектуаль- | Уверенно умеет диагностировать интеллектуаль- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | ностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся | личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся | интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся | альные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся | ные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся |
| | ИД-3ПК-4 – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | Уверенно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;

- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся.

Владеть:

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

| | | | | |
|--------------------------|-------------|------|------|------------------------------|
| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
| | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 | Общее количество компетенций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с трудностями в обучении | | | | |
| Тема 1. Характеристика младших школьников с проблемами в обучении и развитии | | + | + | 2 |
| Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. | | + | + | 2 |
| Тема 3. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников, испытывающих трудности в обучении | | + | + | 2 |
| Тема 4. Система коррекционно-психологической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении | | + | + | 2 |
| Тема 5. Коррекционная работа с трудными и педагогически запущенными младшими школьниками | | + | + | 2 |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении | | | | |
| Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении | + | + | | 2 |
| Тема 7. Пути преодоления неуспеваемости в начальных классах | + | + | | 2 |
| Тема 8. Психологическая коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников | + | + | | 2 |
| Тема 9. Психологическая коррекция отклонений в поведении младших школьников | + | + | | 2 |
| Тема 10. Психопрофилактика трудностей в обучении у младших школьников | + | + | | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении» составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|---|---|---|
| | по очной форме обучения (курс 2, 4 семестр) | по заочной форме обучения (курс 2, летняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 32 | 18 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 18 |
| лекции | 12 | 4 |
| Практические занятия (семинары) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы | 10 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 40 | 81 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 | 21 |
| подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям | 10 | 20 |
| Подготовка к контрольным работам | 10 | 20 |
| Написание рефератов, выполнение профессио- | 10 | 20 |

| | | |
|--------------------------------|---------|---------|
| нально-ориентированных заданий | | |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с трудностями в обучении | 2 | – | ПК-3, ПК-4 |
| | 1.1. Характеристика младших школьников с проблемами в обучении и развитии | 2 | 1 | |
| | 1.2. ЗПР как причина трудностей в обучении | 2 | 1 | |
| 2. | 1.3 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с трудностями в обучении | 2 | 1 | ПК-1, ПК-3 |
| | Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении | 2 | – | |
| | 2.4. Исследование и диагностика трудностей в обучении младших школьников | 2 | 1 | |
| | 2.5 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении | 2 | 1 | |
| | 2.6 Пути преодоления неуспеваемости в начальных классах | 2 | 1 | |

4.3. Практические занятия

| № раз-дела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|------------|--|------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | заочная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Классификация детей с трудностями в обучении | 2 | 2 | ПК-3, ПК-4 |
| 1 | Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников, испытывающих трудности в обучении | 2 | 2 | ПК-3, ПК-4 |
| 1 | Система коррекционно-психологической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении | 2 | 2 | ПК-3, ПК-4 |
| 1 | Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения | 2 | 2 | ПК-3, ПК-4 |
| 1 | Система коррекционной помощи детям с трудностями в обучении в нашей стране и за рубежом | 2 | 2 | ПК-3, ПК-4 |

4.4. Лабораторные работы

| №ра зде- ла (те- мы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----------------------------------|--|-------------------------------|--|----------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заоч- ной фор- ме обуче- ния | |
| 1 | Коррекционная работа с трудными и педагогически запущенными младшими школьниками | 2 | 1 | ПК-1, ПК-3 |
| 1 | Коррекция нарушений поведения у младших школьников | 2 | 1 | ПК-1, ПК-3 |
| 2 | Психологическая коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников | 2 | 1 | ПК-1, ПК-3 |
| 2 | Психопрофилактика трудностей в обучении у младших школьников | 2 | 1 | ПК-1, ПК-3 |
| 2 | Взаимодействие семьи и школы в коррекции трудностей в обучении | 2 | – | ПК-1, ПК-3 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид СРС | Объем акад. часов | |
|--|---|----------------------------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с трудностями в обучении | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 | 10 |
| | Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям | 5 | 10 |
| | Подготовка к контрольным работам | 5 | 10 |
| | Написание рефератов, выполнение профессионально-ориентированных заданий | 5 | 10 |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 | 11 |
| | Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям | 5 | 10 |
| | Подготовка к контрольным работам | 5 | 10 |
| | Написание рефератов, выполнение профессионально-ориентированных заданий | 5 | 10 |
| Итого: | | 40 | 81 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с трудностями в обучении

Тема 1. Характеристика младших школьников с проблемами в обучении и развитии. Общая характеристика учебной деятельности младших школьников. Факторы, влияющие на успешность обучения. Характеристика психолого-педагогических факторов. Соотношение внутренних факторов и внешних условий развития. Типичные трудности в обучении. Классификация детей с трудностями в обучении..

Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. Когнитивное развитие детей в младшем школьном возрасте. Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления. Изучение психолого-педагогического благополучия ребенка в школе. Причины школьной неуспеваемости и способы их выявления и устранения. ЗПР как причина трудностей в обучении.

Тема 3. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Психолого-педагогические особенности изучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста. Экспериментальные методики изучения детей с трудностями в обучении.

Тема 4. Система коррекционно-психологической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Система коррекционной помощи детям с трудностями в обучении в нашей стране и за рубежом. Система коррекционной помощи младшим школьникам. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Тема 5. Коррекционная работа с трудными и педагогически запущенными младшими школьниками. Коррекционная работа с младшими школьниками, ее особенности, специфика. Организация коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Коррекция нарушений поведения у младших школьников. Коррекционная работа с педагогически запущенными детьми. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.

Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении. Психопрофилактика и психокоррекция школьной неуспеваемости. Психологическое сопровождение младших школьников. Теоретико-методологические основы диагностики трудностей в обучении. Диагностическое сопровождение.

Тема 7. Пути преодоления неуспеваемости в начальных классах. Роль школьного психолога в адаптации ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Работа по адаптации ребенка к школе. Коррекция родительско-детских отношений. Понятие школьной дезадаптации. Факторы школьной успешности. Уровни адаптации по А.Л. Венгеру. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Работа по изучению причин дезадаптации детей младшего школьного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Тема 8. Психологическая коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Направления работы по коррекции отставаний у детей разного возраста. Изучение психолого-педагогического благополучия ребенка в школе. Причины школьной

неуспеваемости и способы их выявления и устранения. Коррекционная работа с детьми не готовыми к обучению в школе.

Тема 9. Психологическая коррекция отклонений в поведении младших школьников. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе. Коррекционная работа с педагогически запущенными детьми. Психологические причины и их коррекция.

Тема 10. Психопрофилактика трудностей в обучении у младших школьников. Организации работы по поддержке детей с трудностями в обучении. Психопрофилактика трудностей в обучении. Роль семьи в профилактике школьной неуспешности ребенка. Взаимодействие семьи и школы в коррекции трудностей в обучении. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами;

использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с трудностями в обучении Тема 1. Характеристика младших школьников с проблемами в обучении и развитии Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. Тема 3. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников, испытывающих трудности в обучении Тема 4. Система коррекционно-психологической помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении Тема 5. Коррекционная работа с трудными и педагогически запущенными младшими школьниками | ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа Реферат Профессионально-ориентированное задание Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 15 5 5 50 20 10 |
| 2 | Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении Тема 7. Пути преодоления неуспеваемости в начальных классах Тема 8. Психологическая коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников Тема 9. Психологическая коррекция отклоне- | ПК-1, ПК-3 | Контрольная работа Реферат Профессионально-ориентированное задание Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 15 5 10 50 40 20 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ний в поведении младших школьников Тема 10. Психопрофилактика трудностей в обучении у младших школьников | | | |
|--|---|--|--|--|

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с трудностями в обучении (ПК-3, ПК-4)

1. Основные аспекты трудностей в обучении. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

2. Условия и причины неблагоприятного развития ребенка с трудностями в обучении. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

3. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

4. Понятие школьной неуспеваемости. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

5. Причины неуспеваемости младших школьников. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

6. Типы неуспевающих школьников. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

7. Направления психолого-педагогической помощи неуспевающим обучающимся. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

8. ЗПР как специфическое отклонение детского развития. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

9. Психофизиологическая характеристика детей с ЗПР. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

10. Классификация ЗПР. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

11. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

12. Подходы к диагностике и коррекции трудностей в обучении. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

13. Основные этапы диагностики развития детей. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

14. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей с трудностями в обучении. Создание в практике начальной школы развивающих учебных

ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

15. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с трудностями в обучении. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

16. Применение наблюдения в педагогической диагностике трудностей в обучении. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

17. Психолого-педагогическая характеристика в диагностике трудностей в обучении. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

18. Роль педагогического обследования в диагностике и коррекции трудностей в обучении. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

19. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

20. Психодиагностическое обследование ребенка с трудностями в обучении. Создание в практике начальной школы развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка с трудностями в обучении (ПК-4)

Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении (ПК-1, ПК-3)

1. Дошкольник как объект психологической помощи. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории детей с трудностями в обучении (ПК-1)

2. Психологическая поддержка ребенка в начальной школе. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

3. Специфика работы психолога с младшими школьниками. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

4. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

5. Понятие «психологическая готовность к школе». Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

6. Диагностика психологической готовности к школе. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

7. Параметры готовности ребенка к школьному обучению. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

8. Характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

9. Младший школьник как объект психологической помощи. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

10. Структура психологической поддержки младших школьников. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

11. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

12. Групповая психопрофилактика сложностей в развитии младших школьников. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

13. Предпосылки возникновения школьной дезадаптации. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

14. Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

15. Типология детей по адаптационным возможностям. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

16. Факторы, приводящие к школьной дезадаптации. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

17. Типы адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

18. Особенности развития познавательной сферы неуспевающих младших школьников. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

19. Развитие личности неуспевающих младших школьников. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

20. Направления коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

21. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности детей с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

22. Организация развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности детей с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3)

23. Коррекция нарушений поведения как осложнений психического развития младших школьников. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

24. Коррекция отставания в психическом развитии у детей дошкольного возраста. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

25. Развивающая и коррекционная работа с детьми, не готовыми к обучению в школе. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

26. Психологическая коррекция родительско-детских отношений. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

27. Работа по адаптации ребенка к обучению в школе. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

28. Психологические причины трудностей в обучении у младших школьников. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

29. Психологическая характеристика младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

30. Психологическая коррекция страхов и школьной тревожности у детей. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

31. Младшие школьники «группы риска». Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

32. Психологические рекомендации при работе с гиперактивными детьми. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

33. Психолого-педагогические приемы в работе с медлительными детьми. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

34. Психологическая помощь демонстративным детям. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

35. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

36. Система коррекционной помощи тревожным детям. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

37. Коррекция протестного поведения у младших школьников. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

38. Психологическая помощь младшим школьникам с инфантильным и конформным поведением. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории младших школьников с трудностями в обучении (ПК-1)

39. Психопрофилактика трудностей в обучении у младших школьников. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

40. Взаимодействие школы и семьи в коррекционной работе. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности младших школьников с трудностями в обучении, основанной на применении развивающих образовательных программ (ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания* | Оценочные средства (кол. баллов) |
|---|--|---|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (30-40),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10),</p> <p>вопросы для экзамена (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (20-29),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание (5-6),</p> <p>вопросы для экзамена (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p> |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>тестовые задания (14-19),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание (3-4),</p> <p>вопросы для экзамена (10-15),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8)</p> |
| <p>Низкий</p> | <p>не знает</p> | <p>тестовые задания (0-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«неудовлетворительно»</i> | - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | 13), собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7) |
|---|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06162-8. <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-411238>

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL:<https://biblio-online.ru/bcode/413077>

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06780-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyu-psiholog-416943>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06557-2. <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-412011>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стан- | ООО «Новые | Лицензион- | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Контракт с ООО |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|--|
| | дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru) | облачные технологии» (Россия) | ное | al.gov.ru/reestr/30 1631/?sphrase_id =2698444 | «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия) | АО «Р7» | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 6668/?sphrase_id =4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспечение" | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3262/?sphrase_id =4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная си- стема для обна- ружения тексто- вых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl agiaus.ru) | АО «Ан- типлагиат» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3350/?sphrase_id =2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распростра- няемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распростра- няемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ПК-1, ПК-3, ПК-4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p> | <p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p> | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p> | <p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии